

SWOT-3 analýza vzdělávání

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010446

Nositel: Město Kralovice

Úvod

Dokument „SWOT-3 analýza“ je sestaven pro potřeby realizace projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Kralovice II.“, reg. č. projektu: CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0010446 (dále jen „MAP II.“), Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), který je na území SO ORP Kralovice realizován v období od 1. 9. 2018 do 31. 08. 2022. Zpracování tohoto dokumentu vychází z metodických postupů Výzvy č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II. a vlastní implementační části projektové žádosti jmenovaného projektu. Je výsledkem plnění pod/aktivity 2.8 Místní akční plánování, jedná se o dílčí výstup pro aktualizaci analytické části územní strategie MAP. V řešeném území byla SWOT-3 analýza zpracována pro tato témata:

Oblast	Značení 1/xx	Téma
Předškolní vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízení
	2	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízení
	3	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízení
	4	Podpora polytechnického vzdělávání v předškolních zařízení
	5	Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě v předškolních zařízení
	6	Podpora sociálních a občanských dovedností v předškolních zařízení
	7	Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

Oblast	Značení 2/xx	Téma
Základní vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
	2	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
	3	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	4	Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
	5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	8	Kariérové poradenství v základních školách
	9	Investice do rozvoje kapacit základních škol



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZL_D_1

I. SWOT-3 analýza oblast Předškolní vzdělávání a výchova

1.1. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízení

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – ochota učitelů k dalšímu vzdělávání – MŠ podporují rozvoj matematické pregramotnosti ve svých ŠVP (konkrétní cíle) – MŠ rozvíjí logické a matematické myšlení dětí využíváním každodenních situací 	<ul style="list-style-type: none"> – učitelé nesdílejí příklady dobré praxe – v MŠ nejsou využívány interaktivní metody a pomůcky pro rozvoj matematické pregramotnosti – nedostatečné podmínky pro individuální podporu dětí s mimořádným zájmem o logiku a počítání
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> – sdílení příkladů dobré praxe (ukázkové hodiny, setkávání, workshopy apod.) – DVPP v oblasti metodiky práce s dětmi v matematické pregramotnosti – pořízení vybavení, které odpovídá současným standardům pro rozvoj matematické pregramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> – nestabilní finanční podpora – nedostatek kvalitních interaktivních pomůcek – nezájem o spolupráci ze strany rodičů a nízká úroveň spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi

1.2. Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízení

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – MŠ komunikuje s dětmi, pedagogy, rodiči, vnímá jejich potřeby a rozvíjí příznivé klima a kulturu školy – pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí a přizpůsobují obsah vzdělávání, formy a metody práce potřebám společného vzdělávání – MŠ vytváří podmínky pro společné vzdělávání (podpora dětí se SVP, spolupráce s PPP, DVPP apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> – nedostatek finančních prostředků na zajištění personálních nákladů pro kontinuální práci s heterogenními třídami a na realizaci mimoškolních aktivit – nedostatek metodického a materiálního zabezpečení pro práci s dětmi se SVP a pro práci s dvouletými dětmi, včetně zabezpečení kvalifikovaného personálu. – Nízká míra využití vzájemné spolupráce mezi MŠ v rámci území ORP, sdílení příkladů dobré praxe je v pilotní fázi.
O – příležitosti	T – Hrozby



<ul style="list-style-type: none"> - rozšíření spolupráce a sdílení dobré praxe s dalšími aktéry ve společném vzdělávání (ŠPZ, ostatní MŠ, ZŠ, DDM, ZUŠ a další instituce v okolí) - systematické využívání výzev OP VVV k financování DVPP v oblasti osobnostního a profesního rozvoje pedagogů a v oblasti personální podpory do tříd MŠ - využít výzev IROP pro úpravy vnitřních i vnějších prostor MŠ (bezpečnost a ochrana zdraví dětí v heterogenních třídách, bezbariérovosti, vybavení) 	<ul style="list-style-type: none"> - MŠ nedokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (dětí se zdravotním postižením, z odlišného kulturního prostředí, cizince apod.) - nedostatek stabilního finančního zabezpečení pro společné vzdělávání a nízká schopnost malých MŠ čerpat finanční prostředky z výzev rozvojových programů - věc není prioritou zřizovatele a vedení školy nenaváže vztahy s ostatními aktéry v oblasti výchovy a vzdělávání
--	---

1.3. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízení

S – Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - učitelé se vzdělávají v oblasti výuky čtenářské pregramotnosti - v MŠ jsou realizovány aktivity na podporu čtenářské pregramotnosti (výstavy knih, návštěvy obecních knihoven, dramatické kroužky apod.) - v MŠ existuje podnětné prostředí pro rozvoj čtenářské pregramotnosti, včetně knihoven 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek pravidelné systematické finanční podpory pro obnovu materiálně technického zázemí a pořízení dostatečného množství pomůcek - nedostupnost, a tudíž nedostatečné používání interaktivních pomůcek a kvalitních metodických listů - nedostatečná spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - DVPP v oblasti práce s textem, dramatické výchovy a dovedností, používání moderních a interaktivních pomůcek - spolupráce s rodiči a veřejná vystoupení (Čteme dětem, společná literárně dramatická vystoupení, čtenářské kroužky apod.) - spolupráce se zřizovatelem při využití dotační podpory pro nákup interaktivních pomůcek a vybavení k rozvoji čtenářské pregramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek stabilní finanční podpory (vybavení a obnova knihoven, výměna a modernizace pomůcek apod.) - nezájem o spolupráci ze strany rodičů i ostatních institucí a nedostatečná podpora ze strany zřizovatele - nedostatek kvalitních pomůcek v oblasti podpory čtenářské pregramotnosti na trhu



1.4. Podpora polytechnického vzdělávání v předškolních zařízeních

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - v MŠ je polytechnické vzdělávání součástí ŠVP a je realizováno v souladu s RVP PV - MŠ podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku - učitelé MŠ rozvíjejí a sdílejí své znalosti a dovednosti v oblasti polytechnického vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečné podmínky pro podporu dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany rodičů - nedostatečné vybavení MŠ potřebným materiálem a pomůckami - klesající zručnost dětí v souvislosti s rostoucím vlivem digitálních technologií, narůstající pohodlnost a lenost dětí
O - příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - lepší spolupráce s rodiči (pořádáním společných akcí zaměřených na rozvoj polytechnického vzdělávání) - pokračování v navázané spolupráce s místními partnery v oblasti polytechnického vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, sdílení dílen, exkurze do firem apod.) - využití dotační podpory formou výzev Šablon OP VVV 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ - nezájem ze strany rodičů o polytechnické vzdělávání v MŠ a s tím související nedostatečná připravenost dětí ze strany rodiny - problémy s dopravou při sdílení prostředků pro polytechnické vzdělávání (větší vzdálenosti mezi MŠ)

1.5. Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě v předškolních zařízeních

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - zařazení kompetencí k podnikavosti a iniciativě do ŠVP s konkrétními cíli - snaha učitelů rozvíjet své znalosti v oblasti podpory iniciativy a podnikavosti u dětí a uplatňovat je ve výchovně vzdělávacím procesu - nabídka pestrých možností pro seberealizaci dětí a spolupráce s rodiči (společné akce, dny otevřených dveří apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - stereotypní přístup některých pedagogů v podpoře podnikavosti a iniciativy, neochota přijímání nových výukových metod - nedostatek kvalitních nabídek DVPP v dané oblasti - nutnost rozsáhlé koordinace a časová náročnost při spolupráci všech zainteresovaných stran – dítě-rodič-učitel – MŠ
O - příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - sdílení příkladů dobré praxe (vzájemné učení, setkávání, workshopy apod.) - spolupráce s ostatními školami v okolí a dalšími institucemi (DDM, sportovní oddíly, hasiči, firmy apod.) - využít výzev z IROP pro získání vybavení a úpravu vnitřního i vnějšího prostředí MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek stabilní finanční podpory pro pořízení a obnovu pomůcek a materiálu, včetně souvisejícího zařízení a vybavení, na podporu nových metod výuky. - rozvoj kompetencí k podnikavosti a iniciativě není prioritou zřizovatele a ni rodičů - nedaří se prohlubovat vztahy s navázanými partnery v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti a iniciativě v lokálním území



1.6. Podpora sociálních a občanských dovedností v předškolních zařízení

S – Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - MŠ rozvíjí schopnost dětí vzdělávat se - uvnitř MŠ je pěstována sounáležitost, kultura společného soužití a svoboda vyjádření tvůrčích myšlenek různými formami - MŠ je multikulturním prostředím 	<ul style="list-style-type: none"> - v MŠ je velký počet dětí ve třídách, je nedostatek času a prostoru pro konstruktivní dialog, rozvoj kritického myšlení, sebereflexi a sebehodnocení - některé MŠ se nedostatečně věnují průpravě začínajících učitelů z důvodu omezených časových možností (malé MŠ, nedostatečná kapacita ped. personálu, dojezdová vzdálenost) - nedostatečná práce s evaluačními mechanismy (převládající formální hodnocení bez vazby na provedení změn v zaběhnuté praxi).
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - efektivnější spolupráce s rodiči (společné akce, konzultace apod. a DVPP v oblasti komunikace s rodiči a řešení problémů) - spolupráce se ZŠ v oblasti přípravy dětí na výuku v ZŠ (společné akce, návštěvní dny v ZŠ apod.) - využívání výzev z OP VVV pro financování osobnostního a profesního rozvoje pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> - nezáměr o spolupráci ze strany rodičů a ZŠ v okolí - stereotypní přístup některých pedagogů k řešení problémových situací a jejich nízká schopnost sebereflexe - neochota některých ředitelů podporovat alternativní způsoby výuky

1.7. Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

S – Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - dostatečná kapacita škol v území - věkově heterogenní třídy - přiměřená vybavenost tříd 	<ul style="list-style-type: none"> - málo podnětné prostředí okolo škol, nedostatečná vybavenost školních zahrad, nevyhovující sociální zařízení škol - stále chybí bezbariérovost v některých školách, nedostatečná konektivita ve školách, nezajištěná bezpečnost školy - malá vybavenost škol interaktivními pomůckami a vybavením pro rozvoj polytechniky, podnikavosti a iniciativy
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - celkové rekonstrukce a opravy budov škol v rámci výzev IROP, včetně přípravy prostředí MŠ pro vzdělávání dvouletých dětí - vybudování bezbariérového přístupu i možnosti bezbariérového pohybu v MŠ - systémové využití finanční podpory z dotačních výzev IROP, OPŽP a národních programů MF ČR. 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – chybějící řízený proces vzájemné spolupráce v území bez podpory finančních nástrojů ESIF - rozvoj infrastruktury MŠ není prioritou zřizovatele - poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury MŠ v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev IROP, OP ŽP či MF.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZL_D_1

II. SWOT-3 analýza oblast Základní vzdělávání a výchova

2.1. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – kvalitní, vzdělání, motivování, kreativní, spolupracující učitelé, kteří využívají individuální přístup k žákům – používání vlastních učebních materiálů, moderních technologií, spojení s praxí – účast v soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> – odmítavý postoj některých žáků a jejich rodičů k matematice, nezájem o předmět – chybí vhodné srovnávací a hodnotící nástroje, vhodná literatura, doučovací kroužky – častěji používané sumativní hodnocení než formativní
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> – využívání příkladů dobré praxe, spolupráce škol, DVPP – rozvoj matematické gramotnosti ve všech předmětech a rozšíření mimoškolních aktivit – větší názornost, užití praktických poznatků, zvýšení efektivity hodin 	<ul style="list-style-type: none"> – nedostatek financí na pořízení/modernizaci potřebných pomůcek, literatury, včetně HW a SW – odchody lepších žáků na víceletá gymnázia, demografický úbytek, snižování úrovně a obsahu výuky vlivem násilné inkluze – překážky na straně učitelů (přetěžování administrativou)

2.2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – vlastní školní knihovna ve většině škol, aktivní čtenářské dílny, účast na soutěžích, méně početné třídy – spolupráce ZŠ a MŠ, a s místními knihovnami – motivování učitelé se zájmem o DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> – nedostatečné vybavení moderními technologiemi, nedostatek financí pro podporu nadaných mladých autorů – nedostatek doučovacích skupin, zájmových kroužků, chybí literárně-dramatický obor ZUŠ – odloučenost venkovské lokality od kulturního dění ve městech; problém s dopravou na kulturní akce
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> – získání finančních prostředků z projektů EU na modernizaci pomůcek a vybavení, doplnění a aktualizaci knihovny, DVPP, vybavení čtenářských koutků – sdílení dobré praxe s jinými školami, rozšíření spolupráce s místní knihovnou, pořádání soutěží a rozšíření mimoškolních aktivit – podněcování čtenářských dovedností v hodinách českého jazyka i v ostatních předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> – nedostatek finančních prostředků na pomůcky, zajištění vhodných prostor určených k rozvoji čtenářské gramotnosti – malý zájem žáků o četbu a problémy žáků (nezvládnutí techniky čtení, logopedické problémy, třídy s cizinci a dětmi s podpůrnými opatřeními bez AP) – přetěžování pedagogů administrativou



2.3. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

S – Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – kvalita pedagogů – vysoká aprobovanost, kreativita, zájem o obor, DVPP – motivace žáků, podpora multikulturality, existence knihoven s cizojazyčnou literaturou – individuální přístup v méně početných jazykových skupinách, využívání moderních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> – nedostupnost rodilých mluvčích a malá podpora žáků nadprůměrných a podprůměrných z důvodu nízké časové dotace a přílišné naplněnosti skupin – nedostatečné finanční pokrytí nákupu vzdělávacích pomůcek – chybějící nebo nedostatečně vybavené prostory pro výuku cizích jazyků v některých školách
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> – profesní růst pedagogů (metoda CLIL, spolupráce s jazykovými centry, přítomnost rodilých mluvčích) – příležitost k uplatnění cizího jazyka formou výjezdů do zahraničí, exkurzí, besed, přeshraniční spolupráce a mimoškolních aktivit – modernizace vybavení jazykových učeben části škol s využitím dotačních titulů 	<ul style="list-style-type: none"> – obtížnost výuky cizího jazyka u žáků s SvP, nezájem o předmět všeobecně, nedostatečná podpora ze strany rodiny – nedostatek financí na akce zvyšující motivaci žáků o cizí jazyk, nevyhovující prostory k výuce cizích jazyků – zajištění pravidelné kvalitní ped. podpory pro výuku cizího jazyka v území z důvodu dojezdové vzdálenosti

2.4. Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – školy umí komunikovat s rodiči, žáky i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy – školy mají vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané a mimořádně nadané. Inkluze je zaváděna dle možností škol v rámci celého území ORP – pedagogové rozvíjejí své znalosti a kompetence prostřednictvím DVPP a aktivně mezi sebou sdílejí příklady dobré praxe napříč výchovně vzdělávacím procesem 	<ul style="list-style-type: none"> – nedostatek financí na podporu žáků se SVP i žáků mimořádně nadaných, velmi náročný administrativní systém, nedostatečná kapacita poradenských pracovišť (dlouhé objednací termíny) – děti ze socio-ekonomicky slabých rodin nenavštěvují předškolní zařízení, absence zařízení nebo pracoviště pro prevenci sociálně patologických jevů. – Nejednotnost pedagogických pracovníků v pozitivním vnímání procesu inkluze, dopad na výchovně vzdělávací proces ve školách.
O – příležitosti	T – Hrozby



<ul style="list-style-type: none"> - využití finančních prostředků z OP VVV a IROP - rozšíření nabídky neformálního a zájmového vzdělávání pro děti, žáky MŠ a ZŠ i mládež, trvalý systém podpory funkčnosti extrakurikulárních rozvojových aktivit – kroužky, doučování pro žáky - sdílení příkladů dobré praxe mezi ZŠ a MŠ, spolupráce a vzájemné využití prostor a pomůcek v oblasti inkluze mezi jednotlivými ZŠ, jednání a setkávání v rámci zpracování MAP, snížení úvazků pro výchovné poradce 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečná a nesystémová finanční podpora ze strany státu na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi a žáky se SVP, zejména kvalifikovaných lidských zdrojů – školní psycholog, speciální pedagog - nedostupnost pozic v území, vysoká administrativní náročnost. - nedostatečné prostory pro zřízení školního poradenského pracoviště na školách. - stále se prohlubující absence podílu rodiny na výchovně vzdělávacím procesu, zvyšující se nezáměr zákonných zástupců o vzdělání svých dětí, zejména na 2. stupni ZŠ.
---	--

2.5. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

S – Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce ZŠ se SŠ, ÚP, FÚ a ŽÚ, v ORP aktivně pracují DDM a SVC, aktivity k rozvoji finanční gramotnosti žáků - zájem učitelů a individuální přístup k žákům, potenciál a zájem dětí v menších městech a obcích - výuka zaměřena na vnímání problémů, nacházení řešení, plánování a řízení projektů, dobré podmínky k praktickým činnostem žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatečné kompetence pedagogů a nedostatek výukového materiálu - nedostatek finančních prostředků na vzdělávání mimo výuku, nedostatečné prostory a materiální vybavení pro neformální vzdělávání
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - exkurze na podporu podnikavosti - možnost získání finanční podpory z programů EU – DVPP, neformální vzdělávání - zlepšení dostupnosti a možností zapojení dětí do aktivit v menších městech a obcích 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpor mezi teorií výuky a požadavky praxe (rozpor mezi obsahovou a metodickou úpravou „kurikula“, tj. obsahem a způsobem výuky na ZŠ-důraz kladem pouze na atraktivitu, nikoliv na vlastní aktivitu žáků). - nedostatek systémové finanční podpory pro materiální vybavení a podporu výuky v návaznosti na reálnou praxi a aktuální výukové trendy (nové metody výuky). - nedostatek firem ochotných a zejména vhodných ke spolupráci se ZŠ v lokálním území – stále nefunkční systém spolupráce odborníků z praxe v ZŠ.



2.6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S – Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – vybavenost škol stavebnicemi, využívání informačních a komunikačních technologií, projektové zkušenosti – setkávání vedoucích pracovníků a žáků ZŠ se zástupci SŠ, IPS ÚP, zapojení škol do dopravní výuky – zájem učitelů včetně dalšího vzdělávání PP, vzájemného sdílení a využívání poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> – chybějící, nevyhovující a zastaralé prostory – nedostatek finančních prostředků na doplnění a modernizaci vybavení, nedostupnost stálého technického zázemí v menších městech a obcích (např. absence dopravního hřiště apod.) – sdílená pozice pracovníka pro rozvoj polytechniky (odborník z praxe), neaprobovanost učitelů
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> – modernizace a zkvalitnění vybavení odborných učeben a vybudování venkovních učeben – další vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvíjení zájmu a talentu dětí a žáků – celospolečenská a firemní poptávka po polytechnickém vzdělání, navázání kontaktů s podnikateli, řemeslníky 	<ul style="list-style-type: none"> – nezájem žáků o řemesla, o výuku, nedostatečná podpora žáků od rodičů – nedostatek financí na vybudování zázemí, na volitelné předměty a kroužky a složitá administrativa při podávání projektových žádosti – nedostatečná časová dotace v kurikulu

2.7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

S – Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> – vybavenost škol technologiemi, softwarem a licencemi pro výuku – zájem pedagogů i žáků o ICT, poučování o internetové bezpečnosti – využívání ICT učeben, notebooků, IA učebnic, tvorba vlastních vzdělávacích materiálů a vzájemné sdílení zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> – nedostatečné znalosti při užívání HW, SW, internetu a nedostatek interních IT techniků a kvalifikovaných pedagogů – pasivní využívání digitálních technologií (sociální sítě atd.) – nedostatek mobilních ICT technologií, zejména tabletů, vybavení škol zaostává za úrovní vybavení žáků (např. mobilní technologie)
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> – internetová konektivita, pokrytí kvalitním wifi signálem, navýšení počtu IT učeben, jejich kapacity i možnosti využití mimo vyučování, dovybavení škol HW, SW – DVPP, motivování učitelé i žáci – vybudování společného regionálního zájmového střediska IT se špičkovou technikou 	<ul style="list-style-type: none"> – rychlý vývoj v oblasti IT a z toho vyplývající rychlé zastarávání stávajícího vybavení a nedostatek financí v budoucnosti na údržbu a obnovu IT, licence a aktualizace SW – nedostatek kvalifikovaných pracovníků (absolventi pedagogických fakult odcházející mimo školství) – chybějící pozice správce ICT na některých školách, případně varianta sdílené pozice pro více škol v území



2.8. Kariérové poradenství v základních školách

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - základní kámen dlouhodobého vývoje dítěte - posílení silných individuálních vlastností žáka - profilace žáka na trhu práce 	<ul style="list-style-type: none"> - potenciální nedostatek kompetentních pracovníků ve školách, zejména malé ZŠ - Časové možnosti kariérového poradenství v prostředí ZŠ - odmítavý postoj rodičů s „profilací“ žáků a nezáměr o spolupráci se ZŠ, pokles sebe odpovědnosti u žáků
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - systematická spolupráce se zaměstnavateli v lokálním území - systematická spolupráce se středními školami v lokálním území – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy a přednáškové akce aj. - využití finanční podpory z prostředků ESIF i státního rozpočtu ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - absence odpovídající odezvy od rodin, úřadů, firem, která je dána dopravní dostupností do škol - hrozba udání špatného „životního směru – vhodné profesní orientace dítěte“ - nespolečné všech zainteresovaných subjektů v území – zastavení finanční podpory při dlouhodobém záměru

2.9. Investice do rozvoje kapacit základních škol

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - maximální využití současných prostor a objektů budov škol; - Snaha o spolupráci a řízení investiční potřeby v území v rámci MAP, mikroregionů a SCLLD na úrovních všech dotčených aktérů, včetně zřizovatelů - Školy si uvědomují potřebu vlastní projektové iniciativy a nutnosti vzájemné kooperace se zřizovatelem při modernizaci infrastruktury školy 	<ul style="list-style-type: none"> - málo podnětné prostředí okolo škol, nedostatečná vybavenost školních zahrad, nevyhovující sociální zařízení škol - stále chybí bezbariérovost v některých školách, nedostatečná konektivita ve školách, nezajištěná bezpečnost školy - malá vybavenost škol interaktivními pomůckami a vybavením pro rozvoj polytechniky, podnikavosti a iniciativy
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - celkové rekonstrukce a opravy budov škol v rámci výzev IROP, zajištění bezbariérovosti přístupnosti všech škol v území ORP - budování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí, které budou reflektovat a umožňovat aktuální trendy výuky. - systémové využití finanční podpory z dotačních výzev IROP, OPŽP a národních programů MF ČR. 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – chybějící řízený proces vzájemné spolupráce v území bez podpory finančních nástrojů ESIF - poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury MŠ v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev IROP, OP ŽP či MF.



Schválil Řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi č. 1.0, XII. 2019

V Kralovicích dne

Ing. Miroslav Trnka, předseda Řídicího výboru MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ZL_D_1